

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Урок 1. Россия – наша Родина

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе. Характеристика пособия для учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Как называется страна, в которой мы живем?
Кто является главой нашего государства?
Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России? Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.
Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами
Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины? Работа с портретами.
Подведение итогов беседы.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *Россия, отечество, патриот, президент* и др.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:
Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?
Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*.
О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?
Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Урок 2. Культура и религия

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура и религия.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
О чем ты беседовал с родными и друзьями?
Что нового узнал для себя?
Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
Как вы понимаете слова *культура, религия*?
Какие основные религии вам известны на территории России? (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятиями: *христианство и православие, культура и религия*¹.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *культура, религия*.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий *культура и религия*?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

Урок 3. Культура и религия

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура и религия.

Средства наглядности: фотографии и изображения священных книг разных религий

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

О чем беседовал с родными и друзьями?

Что нового узнал для себя?

Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *христианство, православие, культура, религия*.

10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

11. Работа с иллюстративным материалом.

12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что ты расскажешь членам своей семьи об особенностях восточного христианства?

Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия?

13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

14. Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пантеон Многобожие Завет

Средства наглядности: изображение книг Священного Писания

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
Что их заинтересовало в твоём рассказе?
Чем они дополнили твой рассказ?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
Кто из вас знаком с понятием пантеона? Многобожия?
Кто из вас читал мифы разных народов?
Что запомнилось вам из прочитанного?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Выступление учителя. Знакомство с историей возникновения религий. Примерный план выступления:
Как возникли первые религиозные верования.
Что такое пантеон, или многобожие.
Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма.
Что такое Священное писание.
Почему в словосочетании Священное Писание оба слова пишутся с заглавной буквы.
О чем говорится в Священном Писании.
6. Работа с наглядным материалом. Примерные вопросы для обсуждения:
Почему книги Священного Писания так красиво выглядят?
Почему именно книги Священного Писания множество раз переписывались и печатались?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
10. Задание на дом: Составь план статьи из пособия для учащихся.

Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы Буддизм

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Работа в группах. Задание: ознакомиться с планами, составленными всеми членами группы. Сравнить их, выявляя: на какое количество частей поделен текст; как озаглавлены части (что определено как главное). Скорректировать свой план в случае необходимости.
3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполните таблицу

Религии мира и их основатели

православная культура

исламская культура

буддийская культура

иудейская культура

6. Беседа с учащимися по вопросам:

Как вы думаете, почему последователи Иисуса считали и считают Его Сыном Бога?

Как вы думаете, почему именно христианство, ислам и буддизм стали мировыми религиями?

7. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о возникновении мировых религий членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

9. Задание на дом: Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определите в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий.

Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака,

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: изображения (фотографии) священных книг религий мира

Основные термины и понятия: Веды Авеста Типитака

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Сравнение результатов выполнения домашнего задания разными учениками.

3. Выступление учителя. Примерный план выступления:

- Возникновение древнейшей письменности.
- Появление первых рукописных текстов.
- Первые священные книги.

3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

5. Беседа с учащимися по вопросам:

В чем причина появления священных текстов?

Что такое Веды? О чем в них рассказывается?

О чем повествуется в Авесте?

Когда были записаны священные тексты буддизма?

Почему Священное Писание буддистов носит в переводе на русский язык название «Три корзины мудрости»?

6. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения Веды, Авесты, Типитаки.

В чем особенность внешнего вида этих книг?

7. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о появлении священных книг членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

9. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях, прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: изображения (фотографии) священных книг религий мира (Канона, Торы, Библии, Корана)

Основные термины и понятия: Канон Тора Библия Коран Пророки

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?

Что их заинтересовало в твоём рассказе?

Чем они дополнили твой рассказ?

3. Беседа с учащимися по вопросам:

Книги каких религий вам уже известны?

Какие ещё религии вам известны?

Как вы думаете, существуют ли священные книги этих религий?

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения Канона, Торы, Библии, Корана. Почему они так выглядят? Какое впечатление производят на вас эти изображения? Составьте словосочетания с этими словами, подбирая эпитеты к словам Канон, Тора, Библия, Коран.

8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о появлении священных книг членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

10. Задание на дом: Задание: заполните таблицу:

Священные книги религий мира

православная культура

исламская культура

буддийская культура

иудейская культура

Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке.

Урок 8. Хранители предания в религиях мира.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Жрец Раввин Апостол Епископ Священник Диакон Иерархия Умма Имам Хафиз Сангха Лама

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
Что их заинтересовало в твоём рассказе?
Чем они дополнили твой рассказ?
Сравните, как вы заполнили таблицу.
4. Работа с понятием *хранитель*. Разберите по составу слово *хранитель*. От какого слова оно произошло? Что оно обозначает? Как вы думаете, кто такой хранитель предания? Что может хранить этот человек?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполните таблицу:

Хранители предания в религиях мира

православная культура
исламская культура
буддийская культура
иудейская культура

8. Беседа с учащимися по вопросам:

- Как вы думаете, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?
- Как назывались служители в древних религиях?
- Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?
- Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?
- Каких людей и почему особо почитают мусульмане?
- Кого можно назвать хранителями религии в буддизме?

9. Задание на дом: Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.

Урок 9. Человек в религиозных традициях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Молитва Таинства Намаз Мантра православная культура

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Смогли ли вы найти информацию о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. Как вы думаете, почему?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Как вы думаете, что такое религиозная традиция? Прочитайте в пособии для учащихся, о чем предстоит узнать на этом уроке и с какими основными понятиями познакомиться. Все ли слова вам понятны?
4. Самостоятельная работа учащихся. Продолжите предложение: «Молитва – это...». Обсудите в группах результаты выполнения задания. Попробуйте дать свое определение слова *молитва*. Как вы думаете, это понятие относится только к одной религии или молитвы существует у всех верующих? Почему вы так думаете?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Выписать 2-3 предложения, в которых говорится о человеке в религиозных традициях мира. Объясните, как вы поняли эти предложения.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения? Что в них показалось вам важным?
9. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» (по выбору учащегося).

Урок 10. Священные сооружения

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска

Средства наглядности: изображения священных сооружений (синагоги, церкви .)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание рассказов учащихся (по их желанию) и их обсуждение.
3. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие священные предметы разных религий вам известны? Какие традиции разных религий? Как вы думаете, если существуют священные книги, хранители преданий религий, таинства в каждой из религий, то должны ли существовать священные сооружения?
4. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения священных сооружений разных религий. Какие из них вам известны? Как они называются? Как вы думаете, почему священные сооружения разных религий выглядят по-разному?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу.

Священные сооружения религий мира

**православная культура
иудейская культура**

8. Работа с иллюстративным материалом. Еще раз рассмотрите изображения священных сооружений разных религий. Какие из них вы можете назвать теперь? В чем особенности каждого из сооружений?
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: что ты расскажешь семье об уроке, что нового узнал, о чем задумался, какие новые слова запомнил.
10. Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение православной или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

Урок 11. Священные сооружения

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Мечеть Минарет Ступа Пагода

Средства наглядности: изображения священных сооружений (мечети, минарета, пагоды)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Какие сооружения вы нашли? Какие особенности смогли отметить?
3. Беседа с учащимися по вопросам:
Священные сооружения каких религий вам известны? Какие еще религии народов мира вам известны? Как вы думаете, существуют ли у них священные сооружения? Кто из вас знает что-нибудь о священных сооружениях ислама и буддизма?
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
6. Индивидуальное задание: подготовка вопросов по содержанию статьи из пособия для учащихся.
7. Работа в парах. Задание: задать друг другу вопросы, которые сформулированы по содержанию статьи из пособия для учащихся. Попытаться ответить на вопросы товарища. В случае затруднений обратиться к учителю.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу.

Священные сооружения религий мира

исламская культура

буддийская культура

9. Работа с иллюстративным материалом. Рассмотрите изображения священных сооружений ислама и буддизма. Какие из них вы можете назвать? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?
10. Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

Урок 12. Искусство в религиозной культуре

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Икона Каллиграфия Арабески

Средства наглядности: изображения икон, арабесок.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Найдите в словарях определение слова *искусство*. Как вы думаете, почему религия предполагает искусство? Почему верующим необходимы предметы искусства? Можно ли священные сооружения разных религий назвать произведениями искусства?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Искусство в религиозной культуре христианства.
Искусство в религиозной культуре ислама.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (той части, в которой говорится о религиозной культуре христианства и ислама).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотреть изображения икон, арабесок. Беседа по вопросам: Какие особенности характерны для каждого из изображений? Можно ли, зная, каковы священные книги и сооружения христиан и мусульман, предположить, какое искусство принадлежит какой из конфессий?
Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте план статьи из пособия для учащихся
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Работа в группах. Знакомство с планами статьи из пособия, составленными учащимися (внутри группы). Сопоставление планов (какие пункты плана повторяются, на сколько частей разбит текст). Составление единого плана для группы.
- 10.Задание на дом: Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» (по выбору).

Урок 13. Искусство в религиозной культуре

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: семисвечник, способы изображения Будды

Средства наглядности: изображения Будды, семисвечника

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание ответов учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы думаете, о религиозном искусстве каких конфессий пойдет речь сегодня на уроке?
4. Выступление учителя. Примерный план выступления:
Искусство в религиозной культуре иудаизма.
Искусство в религиозной культуре буддизма.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Работа с иллюстративным материалом. Задание рассмотреть изображения Будды, семисвечника. Беседа по вопросам: Какие особенности характерны для каждого из изображений? Можно ли, познакомившись с религиозным искусством разных конфессий, утверждать, что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень? Ответ обоснуйте.
8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
9. Задание на дом: Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)

Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Рай и ад.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Грех Грехопадение Покаяние добро, зло, традиция

Средства наглядности: картины на сюжет грехопадения Евы.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение.
2. Словарный диктант по материалам уроков 2-13.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
 - Какое отношение вызывают у вас злые люди?
 - Как вы думаете, всегда ли понятия о добре и зле были такими же, как сейчас? Почему?
 - Как вы понимаете, что такое грех?
5. Работа с понятиями *добро, зло, грех*. Задание: выписать из толкового словаря определения этих понятий. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы).
6. Чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, которые показались вам наиболее важными. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Работа с иллюстративным материалом. Рассмотрение репродукции любой картины с изображением грехопадения Евы. Вопросы учащимся: Как вы считаете, удалось ли художнику передать то содержание, которое вкладывалось в понятие грехопадения составителями Библии? Ответ обоснуйте.
11. Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.

Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы

Основные термины и понятия: Грех Грехопадение Покаяние добро, зло, традиция

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам. Выслушивание рассказов учащихся и их обсуждение.

3. Запись в тетрадь темы урока.

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло?
- Назови поступки, которые ты считаешь добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?
- Какие поступки ты осуждаешь, считаешь злыми?
- Какие поступки можно назвать грехом?
- Как вы поняли, что такое рай и ад в представлении разных религий?

5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся, в каких религиях есть понятие греха, а в каких нет. Объясните это различие.

6. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

-
- Согласны ли вы с теми определениями добра и зла, которые даны в пособии для учащихся?
- Что входит в современное понятие добра?

7. Задание на дом: Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Что такое грех», «Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)» или др.

Уроки 16 . Творческие работы учащихся

Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

Урок 17. Презентация творческих работ.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: выставка творческих работ

1. Организация деятельности учащихся
2. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание
3. Подведение итогов урока.

Урок 18. Религии России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: картины на сюжет выбора веры.

Основные термины и понятия: Митрополия Патриарх Синод Протестанты

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний учащихся. Задание: вспомните, о каких проблемах и явлениях шла речь при изучении курса «Основы мировых религиозных культур». Что из того, о чем вы узнали, вы считаете самым важным?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? О каких религиях вы уже знаете? В пособии для учащихся ознакомьтесь с тем, о чем нам предстоит сегодня узнать.
4. Выступление учителя. Примерный план выступления:
Как в Россию пришло и распространилось христианство. Выбор веры.
Какую роль сыграло православие в истории России.
Другие христианские конфессии в России.
5. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на ней? Как передан выбор князя Владимира?
6. Беседа с учащимися по вопросам:
Почему при выборе веры был сделан выбор в пользу христианства?
Какую роль сыграло православие в истории России?
Как вы понимаете, что значит единство церкви и государства? Почему в дореволюционной России было именно так?
7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Задание на дом: Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил»

Урок 19. Религии России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Митрополия Патриарх Синод Протестанты

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам. Выслушивание ответов учащихся.
3. Запись в тетради темы урока.
4. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие еще мировые религии существуют?
Какие из них распространены в России?
Что вы знаете о буддизме, иудаизме, исламе в России? Знаете ли вы, в каких регионах России получили распространение буддизм и ислам?
Священные сооружения каких конфессий вы встречали в своем городе, (деревне, поселке)? Все ли религии представлены? Как вы думаете, почему?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: Что вы расскажете членам семьи и друзьям о том, что узнали на уроке? Какие вопросы им зададите? На что обратите особое внимание?
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
10. Задание на дом: Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся.
и/или Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам.

Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Притча

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

- Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
- Что их заинтересовало в твоём рассказе?
- Чем они дополнили твой рассказ?

3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

- Что такое мораль (запись в тетради определения из толкового словаря).
- Как вы думаете, как она возникла?
- Всегда ли она существовала?
- Как вы думаете, как соотносятся понятия религии и морали?

4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? О чем пойдет речь сегодня на уроке?

5. Выступление учителя. Знакомство с понятиями морали и религии.

Примерный план выступления:

- Понятия религии и морали.
- Как возникла мораль.
- Заповеди христианства и иудаизма.
- Нравственные нормы христианской и иудейской религий.

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.

10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

13. Задание на дом: Заполни таблицу:

Основные нравственные нормы:

христианство

иудаизм

Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Бодхисаттва

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания в парах. Задание: Сравните, как вы заполнили таблицу. Совпадает ли то, на что вы обратили внимание и выписали? Можно ли говорить, что нравственные нормы христианства и иудаизма существенно отличаются? Почему?

3. Запись в тетради темы урока.

4. Выступление учителя.

Примерный план выступления:

- Нравственные правила ислама
- Заповеди буддизма.

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.

9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения?

12. Задание на дом: Заполни таблицу: **Основные нравственные нормы:**

христианство

иудаизм

Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: фрагменты видеофильмов с изображением религиозных ритуалов и обрядов

Основные термины и понятия: Обряды Ритуалы Таинства

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Сопоставление результатов заполнения таблиц.

4. Работа с понятиями *ритуалы, обряды*. Запись в тетради определения этих понятий.

5. Работа с иллюстративным материалом. Задание : Посмотреть фрагменты видеофильмов с изображением обрядов различных религий. Как вы думаете, обряды каких религий вам показали?

Почему вы так думаете? Возможно, вы знаете некоторые из них? Расскажите о тех обрядах, которые вам известны.

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (материал о возникновении ритуалов и обрядов).

7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.

10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

11. Беседа с учащимися по вопросам:

В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?

12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

- Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям?
- Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

13. Задание на дом: Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала).

Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Обряды Ритуалы Таинства

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Выслушивание рассказов учащихся.
3. Выступление учителя. Примерный план выступления:
Ритуалы и обряды в христианстве.
Ритуалы и таинства в иудаизме.
Ритуалы и обряды в мусульманстве.
Ритуалы и обряды в буддизме.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.
8. Работа в парах. Сравните получившиеся планы. Какие части вы выделили в тексте? Почему именно так вы поделили текст на части?
11. Задание на дом: Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа.

Урок 24. Паломничества и святыни

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Паломничество Реликвия Моши Хадж Кааба

Средства наглядности: фрагменты видеофильмов с изображением святынь различных религий

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Выслушивание ответов учащихся.
3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: Как вы понимаете тему урока? Какие слова вам непонятны? Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся
7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотреть изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили?
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.

Места паломничества и святыни

православная культура

исламская культура

буддийская культура

иудейская культура

9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
О каких местах паломничества и святынях вы расскажете членам семьи и друзьям?
Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными?
10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.

Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты рассказывал о религиозных ритуалах и обрядах? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?

Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Какие религиозные праздники вы могли бы назвать? (индивидуальное задание).
- Сравните свои ответы. Какие названия праздников совпадают? Как вы думаете, почему?
- Как вы думаете, у жителей других стран такие же религиозные праздники, как у нас? Чем вы могли бы это объяснить?

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о праздниках в иудаизме).

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках иудаизма.

9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

10. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный иудейский праздник, что бы вы изобразили?

10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники иудаизма».

11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 26. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о религиозных праздниках иудеев? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
4. Запись в тетрадь темы урока.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках христиан).
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках христиан.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения? Что показалось вам самым интересным и важным?
10. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздники здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный христианский праздник, что бы вы изобразили?
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в христианстве».
12. Задание на дом: Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве».

Урок 27. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Курбан-байрам Ураза-байрам

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников мусульман).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Запись в тетрадь темы урока.
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках мусульман).
5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках мусульман.
7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
8. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздники здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный мусульманский праздник, что бы вы изобразили?
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в исламе».
10. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках мусульман. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 28. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников буддистов).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о религиозных праздниках мусульман? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
3. Запись в тетрадь темы урока.
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках буддистов).
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках буддистов.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный буддистский праздник, что бы вы изобразили?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в буддизме».
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках буддистов. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Урок 29. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение Курбан-байрам Ураза-байрам Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о религиозных праздниках буддистов? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
2. Обобщение изученного. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу названиями религиозных праздников

Религиозные праздники

православная культура
исламская культура
буддийская культура
иудейская культура

3. Беседа с учащимися по вопросам:
О каких религиозных праздниках вы узнали?
Какие из них можно назвать календарными?
Есть ли сходство в религиозных праздниках разных религий? Ответ обоснуйте.
4. Словарный диктант по материалам уроков 20-29.
5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составьте план небольшого рассказа об одном из религиозных праздников (на ваш выбор).
6. Задание на дом: Написать небольшой рассказ об одном из религиозных праздников (на ваш выбор).

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: что нового они узнали, над чем задумались. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - В каком государстве мы живём?
 - Какие еще государства вы знаете?
 - А что такое государство?
 - Что для вас значит быть гражданином своей страны?
 - Как вы думаете, в чем заключается мораль гражданина?
5. Работа с понятиями *государство, гражданин*. Запись определений в тетрадь.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Беседа: что из того, о чем мы говорили на этом уроке, вы знали раньше? О чем узнали впервые? Какие выводы сделали?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: что расскажешь о государстве и морали гражданина, о любви и уважении к Отечеству, на что обратишь внимание.
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.

Урок 31. Подготовка творческих проектов

Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Урок 33 Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)²

Уроки 33– 35. Презентация творческих проектов

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – М.: Просвещение, 2010
5. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.
6. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Электронное приложение к учебному пособию «Основы православной культуры, 4–5 классы» (CD). — М.: Просвещение, 2010
7. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
8. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
9. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. **Интернет –ресурсы**
1. Основы религиозных культур и светской этики // ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».